Е.Г. Андреевская, Л.И. Шевчук

Формирование экологической культуры дошкольников по раздельному сбору отходов

Методические рекомендации для воспитателя

Москва
2018

УДК 373.24
ББК 74.1
А65

А65 **Андреевская Е.Г., Шевчук Л.И. Формирование экологической культуры дошкольников по раздельному сбору отходов** [Электронный ресурс]: Методические рекомендации для воспитателя. – М.: Издательский дом Паганель, 2018. –76 с. 1 CD ROM.

ISBN 978-5-903889-61-7

Материалы методических рекомендаций адресованы педагогам дошкольных образовательных организаций. Они могут быть использованы при проведения занятий с детьми по отработке технологии правильной сортировки бытовых отходов.

В каждой из 16 тем содержится материал, мотивирующий дошкольников на реализацию сортировки тех отходов, с которыми чаще всего приходится в жизни сталкиваться.

Педагог имеет возможность самостоятельно выбирать темы занятий в зависимости от сезона, погоды и даты, отмеченной в экологическом календаре.



СОДЕРЖАНИЕ

Данные методические рекомендации нацелены на предоставление помощи педагогу в процессе формирования экологической культуры дошкольников, обеспечивающей экологически грамотное поведение вообще и относительно правильной сортировки бытовых отходов, в частности.

Пояснительная записка

В последний день Года экологии 31 декабря 2017 года президент Российской Федерации подписал федеральный закон № 503-ФЗ1, который закрепляет раздельный сбор мусора на территории РФ, а также содержит меры по стимулированию предприятий и граждан к раздельному сбору отходов. Закон вступает в силу с 1 января 2019. С января 2018 года многие категории отходов запрещается захоранивать на полигонах.

Эффективность раздельного сбора отходов (РСО) во многом зависит от добросовестности сортировки. В странах ЕС принят следующий стандарт маркировки.

Цвет	Тип отходов	Переработка
	Стекло (бутылки, стаканы)	Есть
	Газеты, журналы и другие печатные издания	Есть
	Картон, пустые картонные упаковки	Есть
	Органические остатки, пищевые отходы (например: компост)	Есть
	Опасные отходы (батарейки)	Есть
	Неперерабатываемые отходы	Нет
	Пластиковые бутылки и пластиковые упаковки	Есть

[1] http://www.kremlin.ru/acts/bank/42728. О внесении изменений в Федеральный закон «Об отходах производства и потребления» и отдельные законодательные акты Российской Федерации.

С 1 января 2019 г. Москва и Подмосковье перейдут на раздельный сбор мусора. Как сообщил губернатор Подмосковья Андрей Воробьев: «В каждой квартире должно быть как минимум два ведра! В школах мы введем уроки раздельного сбора мусора. Надеюсь, это повысит культуру и наши дети будут показывать родителям, как разделять мусор»[2].

Но мы хорошо помним, что начинать воспитывать человека следует «пока он под стол пешком ходит», т. е. начинать необходимо с детского сада. И если с раннего возраста ребенок примет сортировку бытовых отходов как нечто неизбежное, сопровождающее его на протяжении всей жизни, то этот процесс не будет забирать у него много сил и провоцировать на раздражение.

Данные методические рекомендации нацелены на предоставление помощи педагогу в процессе формирования экологической культуры дошкольников, обеспечивающей экологически грамотное поведение вообще и относительно правильной сортировки бытовых отходов, в частности.

Достижение определенной нами цели возможно при решении следующих задач:

1. Познакомить педагогов с основными принципами формирования экологического мировоззрения у дошкольников.

2. Предоставить педагогические технологии способствующие развитию мотивации к использованию РСО.

3. Предоставить педагогам справочный материал, обеспечивающий высокий педагогический уровень проводимых занятий.

---

[2] https://360tv.ru/news/ekologiya/uroki-razdelnogo-sbora-musora-vvedut-v-podmoskovnyh-shkolah-s-sentjabrja/

Содержание рекомендаций рассчитано на 16 занятий, относящихся к познавательно-исследовательскому и практическому виду деятельности.

Материал скомпонован таким образом, чтобы педагог имел возможность самостоятельно выбирать занятия в зависимости от сезона, погоды и даты, отмеченной в экологическом календаре.

Первое, на что необходимо обратить внимание администрации ДОО – это организация внешней и внутренней среды, способствующей формированию экологической культуры.

На территории должны быть организованы:

– экологическая тропа (С. Н. Николаева. «Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду», стр. 45), содержащая среди своих станций деревья, кусты, траву, участки природной и антропогенной экосистем, кормушки, пруд, огород, клумбу, компостную яму или кучу, малые архитектурные формы из бросовых материалов;

– 4 контейнера (или другие способы утилизации отходов на участке): синий – бумага, зеленый - стекло, оранжевый – пластик, черный - металл.

Во внутренних помещениях должны стоять контейнеры для пищевых отходов, бумаги, пластика, батареек, крышек.



Особое место отводится кухне и туалетным комнатам, где обязательно формируются понятия личной гигиены и «закона тайги[3]» (какую территорию ты застал, войдя в нее, такой ты должен ее и покинуть).

На кухне желательно лично знать того, кто готовит пищу, не забывать говорить «спасибо», обращать внимание на чистоту, распределение пищи и утилизацию пищевых отходов. В процессе приема пищи следует соблюдать культуру поведения за столом и объем порций, которые каждый определяет для себя сам, чтобы в отходы попадало как можно меньше пищевых продуктов.

В туалете необходимо мыть руки «до» и «после» пользования, если есть специальное ведро для использованной бумаги, значит не кидать ее в унитаз, и внимательно оценить чистоту, которая остается после посещения.

Закон тайги должен соблюдаться и в игровой комнате, и в спальне, и в раздевалке со строгим условием распределения появляющегося мусора по соответствующим контейнерам.

Предложенные материалы занятий исследовательской, практической и игровой деятельности с дошкольниками позволят в увлекательной форме освоить элементарные экологические знания, на основе которых и начнется процесс формирования экологической культуры не только малышей, но и их родителей, постоянно подключающихся к деятельности, обеспечивающей экологически грамотный менталитет нашего народа.

Необходимо отметить, что в настоящее время в Московской области открывается первый этап по РСО, начиная с 2 контейнеров (сухой и мокрый).

---

[3] Астафьев В.П. Собрание сочинений в 3 томах. М., 1991.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Тема 1. Путешествие по экологической тропе

Цель: формирование представлений об экологических объектах на территории детского сада.

Задачи:

1) познакомить с объектами окружающего мира;

2) сформировать умение выделять экологически значимые объекты окружающего мира на территории ДОО;

3) воспитывать позитивное и бережное отношение к природе.

Материалы и оборудование:

– план территории тропы с отмеченными станциями,

– легенды возле каждой станции;

– разноцветные (синий, серый) обручи (тазики, ванночки), выполняющие роль мусорных контейнеров;

– перчатки, ведра, лыжные палки (5-6 шт.) для сбора мусора.

Предварительная работа воспитателя

1. Подготовить материал по правилам поведения на тропе и в природе.

2. Подготовить карты-схемы для детей с небольшим количеством информации в виде понятных для ребенка объектов, стрелок, указывающих маршрут движения по тропе.

3. Обеспечить одну из станций разноцветными контейнерами (серый – мокрый и синий – сухой) для мусора (тазики, обручи и пр.) с опознавательными знаками на фасадной стороне (сухой – бумага, металл, мокрый – пищевые отходы, растительные отходы).

Содержание и организация образовательной деятельности

Беседа

– Что такое тропа? Где вы с ней встречались?

– Что такое «Экологическая тропа»?

– Как она выглядит на территории нашего детского сада?

В качестве примера предлагаем познакомится со следующим вариантом экологической тропы ДОО с описанием станций.

Экскурсия по станциям тропы (перечислить станции, особое внимание уделить РСО (раздельному сбору отходов).



Станции экологической тропы

Деревья:

1.Туя

2. Ель

3. Лиственница

4. Берёзовая аллея

5. Рябина

На этих станциях знакомим детей с биологическими, экологическими характеристиками деревьев, их особенностями, с народными названиями деревьев и отражением их образа в фольклоре, стихах; с отличиями и связью деревьев с другими растениями и животными, их ролью в жизни людей. Знания детей закрепляются в играх «С какой ветки детки», «Узнай дерево по листу» и т. д. Дети составляют небольшой рассказ о дереве, а также рисуют Волшебный лужок (разнотравье).

Здесь дети также отдыхают, закрепляют в играх свои знания о природе и т.д. Далее знакомим детей с насекомыми, особенностями их внешнего вида, способами передвижения, приспособлениями к местам обитания.

6. Альпинарий, паровозик, цветник

При наблюдении учим узнавать цветы по внешнему виду, запаху, цвету, форме лепестков, листьев. Дети собирают сухие листья, веточки, семена, взрыхляют почву, осуществляют посадку семян, поливают, пропалывают. Обращаем внимание детей на красоту цветов. Собираем и составляем гербарий, знакомимся с рассказами и стихами о них. Закрепляем названия в игре «Узнай цветок», делаем зарисовки.

7. Метеостанция

Это комплекс различных приборов, измеряющих погодные условия. С их помощью возможно предсказать погоду на ближайшее время. Воспитатель с детьми снимают данные с приборов и заносят их в дневник наблюдений. Так же метеостанция используется для проведения занятий на темы экологии, знаний времен года и природных явлений.

8. Водоем

Знакомим детей с обитателями воды. Беседуем о значении воды. Читаем рассказы, стихотворения, поговорки, загадки. Играем в игры «Водяной», «Лягушки и цапли» и т.д. Дети принимают участие в опытах с водой.

9. Огород

Знакомим с овощами со съедобными частями огородных растений: корневища, луковицы, стебли, побеги, листья, цветы, семена.

10. Уголок нетронутой природы

11. Мусорные контейнеры (или емкости их заменяющие).

Продуктивная деятельность

1. Собрать то, что является мусором (если есть) по маршруту тропы и разложить в соответствующие контейнеры.

Тема 2. Раздельный сбор отходов на экологической тропе

Цель: мотивация дошкольников на РСО.

Задачи:

1) познакомить с понятием «отходы» и способами их утилизации;

2) расширять кругозор обучающихся в области сортировки отходов;

3) дать обоснование РСО

Материалы и оборудование:

– разноцветные обручи (тазики, ванночки) для сбора карточек с изображенными на них картинками;

– карточки с изображенными на них мусорными отходами.

Предварительная работа воспитателя

1. Вырезать карточки с изображенными на них мусорными отходами (см. приложение 1).

2. Подобрать емкости, которые будут выполнять функции контейнеров.

Содержание и организация образовательной деятельности

Беседа

– Все ли из вас помнят экскурсию по экологической тропе?

– Что больше всего запомнилось?

– Какие разноцветные контейнеры появились на нашей тропе?

– Для чего их установили?

– Что мы складываем в синий контейнер? зеленый?

– Что мы складываем в оранжевый контейнер? черный?

Чтение

Во дворе детского сада дети, гуляя, собирали

неизвестно откуда появившийся мусор. Они делали это, не задумываясь, просто на красивой и чистой территории он выделялся, обезображивая ее. Он как будто, требовал, чтобы его отсюда убрали.

- Какие ящики, их раньше на участке не было, - удивленно произнес Петя, стоя перед двумя мусорными контейнерами, на которых были наклеены яркие картинки: пачка бумаги, металлическая труба и банановая шкурка. - Зачем они?

- А ты догадайся! - в один голос ответили ребята.

- Чтобы мы в них разложили собранный мусор?.. Его у нас совсем немного! но все-таки я нашел огрызок яблока и банановую шкурку, а Вася поймал бумажный самолетик.

- А я отыскала фантик от конфеты и крышку от бутылки.

- Я подобрал металлическую крышку, - похвастался Виталик.

- Надеюсь вы разместите их правильно? - спросила Любовь Ивановна. - Как вы думаете, почему огрызок и бумагу не следует класть в один общий контейнер?

- Моя мама все кладет в одно ведро! - тихонько проговорил Ваня.

- И моя! И моя – послышались голоса.

- Да, раньше в городах все так делали, - грустно произнесла воспитатель, - и это за много лет привело к большим свалкам, накопившемся вблизи городов. А кому понравиться жить возле свалки?

- Никому…. - задумчиво произнесли дети.

- И я так думаю. Но самое страшное, что от этих свалок страдают и природа, и люди!

- Как это природа страдает? - поинтересовалась Танечка.

- Ну, во-первых, там, где раньше росли деревья, зеленели кусты и трава, теперь собраны никому не нужные вещи, -

пояснила Любовь Ивановна, - и их оказывается очень и очень много. А, во-вторых, на них кормятся и строят гнезда крысы, мыши, вороны, голуби и даже лисы.

- И еще они очень плохо пахнут! - грустно произнесла Лена.

- Верно! Если в одно место положить пищевые отходы и бумагу, через совсем короткое время запах будет отвратительный.

- Следовательно, бумагу нужно собирать отдельно! - подтвердил Петя. - А куда попадут отходы, которые мы собрали на участке и разложим сейчас по контейнерам?

- Давайте подумаем. Банановая шкурка и огрызок яблока заберет баба Маня – у нее коза, которая этому очень обрадуется.

- Да, баба Маня забирает все пищевые отходы с кухни, - подтвердила Танечка.

- Из бумаги можно снова сделать бумагу, но она должна быть собрана без любого другого мусора, - объяснила Любовь Ивановна.

- Так это и не мусор вовсе, раз из него можно сделать что-то полезное! - воскликнула Наташа.

- Конечно! Но чтобы получать из многочисленных отходов что-то полезное, нужно научиться разделять все то, что перестало нам быть нужным. Хотите потренируемся? - предложила воспитатель.

Дидактическая игра «Собери мусор правильно»

1. Распределить детей по командам.
2. Раскидать карточки, на которых изображены различные виды отходов, которые попадаются на улице.
3. Разложить обручи (или емкости их заменяющие) по цвету совпадающие с цветами контейнеров для сбора отходов.
4. Команды должны все собрать на скорость.
5. Жюри оценивает правильность сортировки.
6. Победителю – приз.

Беседа

– Понравилась игра?

– Трудно ли было сортировать то, что изображено на карточках?

Тема 3. Сортировка отходов в быту (на кухне)

Цель: формирование экологической культуры, связанной с приемом пищи.

Задачи:

1) познакомить с элементарными культурно-гигиеническими правилами;

2) мотивировать дошкольников к сокращению количества пищевых отходов, научиться определять количество пищи, которое можешь съесть;

3) воспитывать отношение к пищевым отходам как к продуктам, в которые вложен человеческий труд и которые могут еще кому-то пригодиться.

Материалы и оборудование:

– карточки, на которых изображены различные виды отходов на кухне (см. приложение 2);

– призы для победителей игры.

Предварительная работа воспитателя

1. Предложить обратить внимание на кухню дома, в гостях или смоделировать кухню в группе в детском саду: необходимо обратить внимание дошкольников на чистоту и порядок в помещении, на контейнеры для отходов (сколько их и как сортируется мусор: пищевые, бутылки стеклянные, бутылки пластиковые, жестяные банки и пр.), на такого человека, который занимается приготовлением пищи и которому мы говорим «спасибо».

2. Обратить внимание на процедуру приема пищи:

1) соблюдение гигиенических правил;

2) соблюдение элементарного этикета при приеме пищи (сервировка, общение);

3) поведение по окончании приема пищи.

3. Обратить внимание на процедуру посещения туалета:

1) соблюдение гигиенических правил (мыть руки «до» и «после»);

2) соблюдение требования отправлять использованную бумагу в специальное ведро, если оно есть, и в унитаз, если его нет;

3) соблюдение «закона тайги» (оставить пространство таким, каким застал его, когда вошел).

Содержание и организация образовательной деятельности

Беседа

– Когда говорят: «Не хлебом единым жив человек», что подразумевают под словом «хлеб»? (*всю пищу*)

– Как поступают у вас дома с испорченным хлебом?

– Что говорят люди старшего поколения, если хлеб испортился?

Чтение

Вечером Маша подсела поближе к бабушке, которая, уютно устроившись в кресле, вязала для нее красивую шапочку.

- Баб, а почему говорят, что «Хлеб – всему голова» и что «Не хлебом единым жив человек»?

- Ишь ты, какие вопросы задаешь! Ну, во-первых, хлеб с давних времен был основным продуктом питания, под «Хлебом» подразумевается еда в целом. А, во-вторых, конечно без еды никому не прожить, но жизнь человека такая разнообразная, и одной едой не обойдешься. Ты же любишь и в лес ходить, и с ребятами играть, и в «гляделку» свою смотреть, и мои рассказы слушать.

- А поняла, пища нужна не только телу, но и душе и уму…

Бабушка с интересом посмотрела на внучку:

- Так-то оно так. И все-таки к пище, а, особенно, к хлебу у людей отношение особое. Хороший хлеб получается только, когда его с душой делают.

- С душой – это как? - с удивлением спросила девочка.

- А так: с любовью, с желанием всех покормить и

порадовать. Много сил хлеб требует, и радость в доме, если он удается. Но бывает, что после трапезы (еды, значит) остается хлеб. Некоторые его не выкидывают, потому что считают, что это грешно. В культуре русского человека остается память о тех годах, когда еды не хватало. Каждая крошка была на вес золота и было сложно представить, что кто-то мог выкинуть хлеб. Наши предки скармливали остатки еды птицам, животным, а из слегка подсушенного хлеба делали сухари - не давали ему портиться. А вообще, хлеба, как и других продуктов, лучше всего покупать ровно столько, сколько семья может съесть.

- Но у наших предков хлеб имел важное значение, раз он «всему – голова»? - спросила Маша.

- Он соотносился с жизнью, благополучием и процветанием. Есть хлеб на столе – значит, все в порядке, жизнь продолжается, все сыты и довольны. Нет хлеба – плохо: в семье наступили голодные времена. Естественно, выбрасывать еду на помойку нельзя!

- Знаешь, у нас в саду есть специальные контейнеры и баба Маня, которая готовит нам еду никогда ничего не выбрасывает, а только раскладывает остатки по разным местам: это — хрюшкам, это — козам, это — курам...

- И правильно. Мы тоже стараемся ничего не выбрасывать. Во дворе специальный мусороприемник стоит с разными отсеками. А наш дед даже крошки и те птичкам собирает!

Дидактическая игра «Собери мусор правильно»

1. Распределить детей по командам.

2. Раскидать карточки, на которых изображены различные виды отходов, которые попадаются на кухне.

3. Разложить обручи по цвету совпадающие с цветами контейнеров, которые стоят на кухне.

4. Команды должны все собрать на скорость.
5. Жюри оценивает правильность сортировки.
6. Победителю – приз.

Беседа

– Что попадает в отходы на вашей кухне? (*очистки от овощей, пластиковые пакеты, скорлупа, огрызки и пр.*)

– Что в данном рассказе подразумевается под словом "хлеб"? (*еда*)

– Как вы понимаете выражение "не хлебом единым жив человек"?

– Как можно сократить количество мусора в быту? (*использовать специальный нож для очистки овощей, многоразовые пакеты; следить, чтобы продукты не портились; стараться использовать то, что уже не нужно, еще раз, т.е. дать вторую жизнь отходам и т.д.*)

Тема 4. Вторая жизнь отходов

Цель: формирование бережного отношения к природным ресурсам у обучающихся.

Задачи:

1) познакомить с продукцией, получаемой из различных отходов;

2) мотивировать дошкольников к раздельному сбору мусора;

3) воспитывать отношение к отходам как к вторсырью .

Материалы и оборудование:

– предметы пластиковой посуды, стеклянный стакан, кирпич, кусок кирпича, газета, ложка из нержавейки, алюминиевая банка;

– 5 емкостей с водой объемом 1-1,5 литра.

Предварительная работа воспитателя

Разложить подготовленные предметы на столе.

Содержание и организация образовательной деятельности

Беседа

– Куда мы складываем использованную бумагу в детском саду? (*специальный контейнер*)

– Куда вы складываете использованную бумагу дома? *(в общее ведро, в специальный пакет, чтобы потом сдать в пункт сбора макулатуры*)

– Что можно сделать из бумаги, которая пошла на выброс? (*не знаю, книжку*)

– Куда мы собираем пищевые отходы в детском саду? (*в специальный контейнер*)

– Куда мы собираем пищевые отходы дома? (*остатки: хлеба – птицам, молока, сметаны – кошке, супа и каши – собаке*)

– Как с ними следует поступать? (*раздавать животным, закапывать в компостную яму или кучу*)

– Зачем мы собираем их отдельно? (*чтобы легче отправлять в переработку*)

– Какие еще отходы следует собирать отдельно? (*пластиковые бутылки и баночки, пакеты, сумки, металлические банки, крышки и пр.*)

– Почему отходы нельзя смешивать? (*их нельзя будет использовать вторично*)

Познавательно-исследовательская деятельность

1. Дать описание всем предметам на столе воспитателя, ответив на следующие вопросы:

а) как выглядит?

б) как на ощупь?

в) какие поверхности? (*гладкая, шершавая, твердая, мягкая, теплая, холодная*)

2. В емкости с водой разложить приготовленные предметы и в течение недели вести наблюдения (расползется ли газетная бумага и м.б. кусок кирпича, остальные предметы будут лежать в воде неповрежденными).

Продуктивная деятельность

1. Собрать фантики от конфет (на это может уйти много времени). Из них с помощью плетения можно сделать корзиночки, коврики, браслеты, сумочки.

2. Кормушку для птиц из втулки от туалетной бумаги (обмазать крахмальным клейстером, подсушить и покатать по смеси семян, подсушить, привязать шнурочек).



3. Пластиковые поделки на выбор воспитателя (например, яйца от киндер-сюрприза).

Справочный материал для воспитателя

Пластмасса – неестественный для природы материал и потому практически не разлагается. Пластик не "переваривается" землей и не возвращается в землю. Его изготавливают из нефти и газа.

Примерно 150 млн. тонн пластмассы производится ежегодно и этот объем увеличивается. Практически 90% из того, что было произведено мы выбросим сразу или в течении нескольких месяцев (пакеты, бутылки, упаковки, зажигалки и тому подобное).

Пластиковые отходы нельзя складировать или закапывать.

Из пластмассы делают:

– *флисовые пледы, куртки,*

– *детали самолётов, детские горки, тазы, ведра, и др.,*

– *мешки для мусора, пленка,*

– *шумоизолирующие материалы,*

– *бутылки,*

– *искусственный ротанг (напоминает пластиковую ленту или шнур, служит для производства плетеной мебели).*

Бумага – материал в виде листов для письма, рисования, упаковки и т. п. , получаемый из целлюлозы: из растений и вторсырья (тряпья, макулатуры), т.е. бумагу можно использовать дважды!

Отправленная на свалку вместе с другими бытовыми отходами бумага, становится непригодной для дальнейшего воспроизводства и превращается в мусор.

Из макулатуры делают:

– *упаковочную и туалетную бумагу, картон,*

– *гофрокартон;*

– *яичную упаковку; крафт-пакеты; техническую бумагу;*

– *офисную бумагу, полиграфическую продукцию,*

– теплоизоляционный материал (эковату), отделочные, кровельные материалы(волокнистые плиты, используемые при облицовке потолков),

– рубероид.

Металл – вторичная переработка металла – одна из самых востребованных отраслей. Выплавка чугуна и стали требует больших энергетических ресурсов, тогда как обработка лома из отходов цветных металлов упрощает количество манипуляций с материалом, снижает необходимость использования природной руды и других примесей, в меньшей степени вредит окружающей среде.

Металлоло́м (металлический лом) – общее, собирательное название различного металлического мусора (пришедших в негодность металлических изделий), утилизируемого или не утилизируемого во вторичном металлургическом цикле. Например, алюминий имеет бесконечный цикл переработки. Он относится к невозобновляемым ресурсам Земли. Сейчас 20% мирового запаса этого металла расходуются на изготовление банок для пива, коктейлей и безалкогольных напитков. Именно поэтому так важно сдавать алюминий в переработку. Тем более, что она требует в двадцать раз меньше затрат на электроэнергию, чем производство новой металлической упаковки. Переработка металлолома имеет огромное экономическое и экологическое значение. Сталь, получаемая из металлолома будет не хуже продукции, которая была получена из руды.

Из металлолома делают:

– сталь;

– массивные металлические конструкции: несущие балки, станины для промышленных станков, железно-дорожные рельсы, отопительные приборы, профиль и т.п.

– автомобили (они будут на 95% состоять из переплавленных металлических конструкций, вышедших из употребления).

Стекло – отходы стекла – это один из немногих материалов, которые не разлагаются в природной среде.

Поэтому их вторичное использование – это не только способ снижения производственных затрат, но и эффективный вклад в дело защиты родного края.

При переработке стекло сортируют и измельчают в стеклянную крошку, из которого получают специальное волокно – основу стекловаты. Переработать отслужившее стекло намного проще, чем произвести его из первичных материалов. Переработка 1 тонны отходов из стекла экономит 650 кг песка, 150 кг кальцинированной соды и 200 кг известняка, необходимых для производства первичного стекла.

Из отходов стекла делают:

– стеклотару;

– облицовочные панели, материал для кровельных работ;

– пеностекло, стекловолокно, стекловату;

– гласасфальт;

– абразивные материалы.

Тема 5. Мы в ответе за тех, кого приручили

Цель: формирование представлений об отличии человека от животных.

Задачи:

1) познакомить детей с такими понятиями как «ответственность» и «забота», что мотивирует стремление сокращать количество отходов, скапливающихся на Земле;

2) сформировать умения испытывать чувство удовлетворения от результатов труда;

3) воспитывать заботливое отношение к тем, кого приручили, будь то растения, животные, близкие люди или вся планета.

Материалы и оборудование:

– слайды или картинки с различными домашними животными;

– пластилин, дощечка для пластилинографии.

Предварительная работа воспитателя

1. Подготовить слайды или картинки с различными домашними растениями, животными и видами природы.

2. Приготовить пластилин, дощечку для лепки на каждого.

Содержание и организация образовательной деятельности

Беседа

– Какие животные живут в вашем доме или дворе?

– Какие у них клички?

– Кто о них заботится? (*кормит, гуляет, чисти, играет*)

– Как они к вам попали? (*купили, нашли, подбросили и пр*.)

– Есть ли у них обязанности ? (*кошка ловит мышей, собака сторожит дом или играет с младшими и др*.)

– Кто приучил их к порядку?

– Какие растения есть у вас дома?

– Кто за ними ухаживает?

– У кого есть огород? Сад?

– У кого есть корова? Коза? Куры? др. животные?

– Кто за ними ухаживает?

Подвижная игра

Сымитировать движения при сборе яблок, на прогулке с собакой, кормлении кошки, поливе растений.

Чтение

- Чем отличается человек от животных, - однажды спросил Петя, сидя за ужином, - едят, пьют, трудятся, о детях заботятся?

- Те животные, которые обитают в природе, никогда не оставляют после себя мусора и всегда сами приспосабливаются к тем условиям, в которых оказались. Те животные, которые живут при человеке, требуют постоянного ухода, пропитание и жилище им обеспечивает человек: что дадут, тому и рад. А человек вынужден сам себя обеспечивать и пропитанием и жильем, и теплом и одеждой, да еще и другим кров давать, - ответил папа.

- Что ж получается, животные приспосабливаются к тем условиям, в которых оказались, а люди эти условия под себя приспосабливают, - сказала Наташа.

- Поэтому мусора после них столько остается? - с горечью произнес Петя.

- Но это не единственное отличие, - сказал папа. - Гораздо важнее то, что люди берут на себя ответственность за тех, кто рядом, кого приручили, им присуща забота, дружба, любовь. В природе такое редко встречается.

- Значит люди – особенные.

- Конечно, особенные, только они должны все время помнить об этом, - подключилась к разговору мама, - вам же нравится, что вас любят, о вас заботятся? Мы с папой в ответе за вас.

- А мы с Петей в ответе за нашу кошку, - сказала Наташа, - когда мы ее во дворе нашли, она была совсем дикая, а теперь мы ее приручили.

- Правильно, вы за нее отвечаете, - папа встал из-за стола, подошел к книжной полке и вытащил небольшую книжку. Послушайте :

«- Кто ты? - спросил Маленький принц. - Какой ты красивый!

- Я – лис, - сказал Лис.

- Поиграй со мной, - попросил Маленький принц. - Мне так грустно.....

- Не могу я с тобой играть, - сказал Лис – Я не приручен.

- Ах, извини, - сказал Маленький принц, но , подумав, спросил:

- А как это — приручить?...

- Если ты меня приручишь, мы станем нужны друг другу. Ты будешь для меня единственным в целом свете, и я буду для тебя один в целом свете.

- Я начинаю понимать, - сказал Маленький принц... - А что для этого надо делать?

- Надо запастись терпением, - ответил Лис.

Так Маленький принц приручил Лиса, но когда настал час прощания, Лис вздохнул:

- Я буду плакать о тебе.

- Сам виноват.

- Вот мой секрет, - сказал Лис, - зорко одно лишь сердце. Самого главного глазами не увидишь..... ты не забывай: ты на всегда в ответе за всех, кого приручил.»

Папа закрыл книжку и посмотрел на ребят:

- Людей на нашей планете стало очень много. И если все они возьмут ответственность за нее и будут заботится о ней, ухаживать, следить, чтобы не оставалось никакого мусора, планета и все ее обитатели будут счастливы и никогда не будут грустить.

Беседа

– Понравился ли вам отрывок из сказки?

– Как вы понимаете слова: «ты на всегда в ответе за всех, кого приручил»?

– Как вы понимаете слова: «заботиться о планете»?

Продуктивная (конструктивная) деятельность

Пластилинография: по выбору сделать картинки из пластилина:

1) Маленький принц на своей планете;

2) Планета Земля в Космосе.

Тема 6. Законы экологии: в природе все взаимосвязано

Цель: расширение представлений детей об устройстве природы.

Задачи:

1) познакомить обучающихся с круговоротом воды как обоснованием мотивации повторного использования отходов;

2) развивать стремление к исследованию природы и анализу происходящих в ней процессов;

3) воспитывать уважительное отношение к устройству природы.

Материалы и оборудование:

– картинка для нанесения круговорота воды (см. приложение 3), карандаши;

– ящик для демонстрации круговорота воды[4];

– лейка с водой;

– ведро объемом с лейку.

Предварительная работа воспитателя

1. Подготовить картинки по одной на каждого обучающегося и карандаши.

2. Ящик для демонстрации круговорота воды

Содержание и организация образовательной деятельности

Беседа

– Кто бегал летом под дождем?

– Откуда берется дождик?

– Какого цвета облако?

– Какого цвета туча?

– Куда течет река?

---

[4]Ящик для демонстрации круговорота воды: попросить кого-то из родителей соорудить фанерный ящик 20х80х120см на ножках 40 и 50 см с уклоном по долевой стороне.. Пробить отверстие в одном из углов и заткнуть его крышкой. Насыпать на дно песок.

– Что такое море?

– Что такое водохранилище? (*Водоем, который сделали люди*)

– Откуда берется водохранилище? (*Выкопали люди для сбережения воды путем перекрытия рек*)

Чтение

Как-то летом у бабушки в деревне Ваня, Петя и Миша отправились на рыбалку, прихватив с собой удочки и палатку. Место, которое они выбрали, было очень красивое: могучие ивы склоняли ветви к самой воде, вода в реке спокойно несла свои воды к водохранилищу, кое-где плескалась рыбешка. Солнце ярко светило, по небу плыли пушистые облака.

Как только ребята расположились со своими удочками, откуда ни возьмись налетели тучи! Пришлось спасаться в палатке, которую еле успели установить. И тут дождь пошел с такой силой, что вода в реке начала быстро прибывать, подбираясь к самой палатке.

- Откуда только взялся это дождик?! - проговорил Петя, он был самый маленький.

Ваня, как самый старший, решил отвлечь друзей интересным разговором:

- Вы помните наше водохранилище, в которое несет свои воды эта река?

Мальчики кивнули:

- Оно огромное!

- Это потому, что в нем сохраняется вода, которую пьют почти половина москвичей и жителей Подмосковья. Но часть воды со всей водной глади водохранилища поднимается в небо и, чем ярче светит солнце и погода становится теплее, тем активнее это происходит.

- Ни разу не видел, - тихонько проговорил Миша.

- Нет, видел. Когда кипит чайник из его носика что поднимается кверху? - спросил Ваня.

- Пар! - ответили в один голос Петя и Миша.

- Правильно! Вода внутри чайника при нагревании становится паром, - пояснил Ваня. - Даже есть такое выражение: «Вода испаряется».

- Здорово! Я бы не догадался, - удивился Миша.

- А если к кипящему чайнику долго никто не подходит и не выключает его, то на стене, когда к ней повернут носик, образуются капельки.

- Я видел, однажды, когда у чайника сломалось автоматическое отключение, - произнес Петя, - а потом даже струйки бегут.

- Тоже самое происходит в природе, особенно в жаркие дни. Вода поднимается в небо не только с поверхности водохранилища, но и со всех водных поверхностей.

- И с морей? - удивился Миша. В прошлом году он был с мамой и папой на Черном море.

- И с морей, и с океанов, - подтвердил Ваня. - С огромной поверхности вода поднимается в небо, собирается в облака и, затем, в тучи. Ветер разносит их в разные края, и когда они становятся совсем тяжелыми, дождем выливаются на землю.

- А на земле эта вода собирается в ручейки? - спросил Петя, показывая на проносящийся мимо палатки весело журчащий водный поток.

- Верно, - согласился Ваня, - ручейки собираются в речку.

- Речки в реку, а река бежит в водохранилище? — поинтересовался Петя.

- Или в море! - с уверенностью сказал Миша. - Я в прошлом году видел как стремительная горная река впадает в море!

- Круговорот получился… - задумчиво произнес Петя.

- Настоящий круговорот, - подтвердил Ваня, - но дождик, пока мы беседовали, кончился. Пошли ловить рыбу, сейчас самый клев.

Дети подхватили удочки и с удовольствием уселись на берегу.

Вечером Петя и Миша нарисовали путешествие воды в природе, а вы отметьте стрелками этот путь воды.

Подвижная игра

Воспитатель предлагает детям поиграть в интересную и волшебную игру. Но для этого нужно превратиться в маленькие капельки дождя. (Звучит музыка, напоминающая дождь).

Воспитатель:

- Я - мама Тучка, а вы, ребята, – мои детки-капельки и вам пора отправляться в путь. (Музыка.)

Капельки прыгают, разбегаются, танцуют. Мама Тучка подсказывает, что им делать:

- Полетели капельки на землю… Прыгаем, играем.

Скучно стало капелькам по одиночке прыгать. Собрались они вместе и потекли маленькими весёлыми ручейками. (Капельки составят ручеек, взявшись за руки по трое-четверо).

Встретились ручейки и стали большой рекой. (Ручейки соединяются в одну цепочку.) Плывут капельки в большой реке, путешествуют. Текла-текла речка и попала в океан (дети перестраиваются в хоровод и движутся по кругу).

Плавали-плавали Капельки в океане, а потом вспомнили, что мама тучка наказывала им домой вернуться. А тут как раз солнышко пригрело. Стали капельки лёгкими, потянулись вверх (присевшие капельки поднимаются и вытягивают руки вверх).

Испарились капельки под лучами солнышка, вернулись к маме Тучке:

- Молодцы хорошо себя вели, прохожим за воротники не лезли, не брызгались. Теперь со мной побудьте, я без вас соскучилась!

Продуктивная деятельность

Этап 1

1. Установить ящик с песком, так, чтобы к нему удобно подойти со всех сторон и отвернуть крышку, под которую поставить ведро.

2. Разровнять песок на сколько это возможно.

3. Взять лейку с водой и открученным рассеевателем. Вылить сильной струей воду в ящик с противоположной от отверстия стороны.

4. Обратить внимание на рельеф песка, образующийся по струей и количество воды, собравшееся в ведре.

Этап 2

1. Вылить в лейку воду из ведра.

2. Накрутить на носик лейки рассеиватель,

3. Разровнять песок и повторить процедуру.

4. Обратить внимание на рельеф песка, образующийся по струей и количество воды, собравшееся в ведре. Естественно, что рельеф будет более сглаженным, а количество воды в ведре гораздо меньше, потому что вода через рассеиватель будет распределяться равномерно по песку, не взирая на уклон.

5. Следует отметить, что рассеиватель позволяет смоделировать дождь.

Тема 7. Законы экологии: все должно куда-то деваться

Цель: расширение представлений детей о разумном устройстве природы.

Задачи:

1)познакомить обучающихся с круговоротом вещества в природе;

2) развивать аналитическое мышление;

3) воспитывать уважительное отношение к устройству природы.

Материалы и оборудование:

– глобус, аквариум,

– песок, глина, вода,

– карточки с изображением различных животных.

Предварительная работа воспитателя

1. Установить на видном месте глобус и аквариум, чтобы к ним было удобно подойти.

2. Подготовить карточки с изображением различных животных.

Содержание и организация образовательной деятельности

Беседа

– Кто знает, чем питаются волки?

– Чем питаются зайцы?

– Как питаются растения?

Чтение

Воспитатель поставила на стол глобус и спросила:

- Что это?

Ребята дружно ответили:

- Глобус!

- Правильно, это макет нашей Земли. На ней обитают растения, животные, причем и на суше и в воде. Посмотрите, какого цвета на глобусе больше?

- Голубого – это океаны и моря.

- Верно. Значит и водных обитателей на Земле больше, - подтвердила Любовь Ивановна. Но знаете ли вы, что лишь изредка на Землю попадают метеориты и космическая пыль, а всего остального – сколько есть, столько и есть. Вещества эти очень разнообразны: песок, глина, вода, но его не так уж много.

- Поэтому этим веществом необходимо очень дорожить и не растрачивать его понапрасну, - воскликнул самый разумный Андрей.

- Так что в природе вещество никуда не девается? - спросила Наташа.

- О в природе все устроено очень разумно: одни организмы служат пищей другим и ничего никогда не пропадает.

- И что ничего не выбрасывается? - опять поинтересовалась Наташа.

- Ничего! - твердо произнесла воспитатель. - Например, чем питаются волки?

- Мышами, зайцами, ягодами…- дружно ответили ребята, - а чем питаются мыши и зайцы?

- Они питаются растениями: плодами, корнями, корой, - пояснила Любовь Ивановна.

- А растения тоже чем-то питаются, раз они растут и плоды у них зреют? - поинтересовались малыши.

- Конечно. Но где они берут питательные вещества для роста? У них нет рта с зубами? Вы растете, потому что кушаете завтрак, обед и ужин. Питательные вещества, попадая в ваш организм, помогают наращивать мышцы, кости, кожу, кровь и помогают работать мозгам, мышцам, глазам, носу и ушам. Голодный человек плохо с этим справляется.

- А растения тоже растут, - задумчиво произнес Андрей. - За счет чего?

- Если они сидят в хорошо удобренной и политой почве, они будут быстро расти и не будут болеть. Им обязательно нужно только солнышко.

- Что такое хорошо удобренная почва?- спросила Наташа.

- Это такая почва, где обитает много дождевых червей. Они питаются опавшими листьями растений и отмершими животными. Все, что, казалось бы должно было попасть в мусор, служит им пищей. Собирая их в почве, они проделывают ходы, и тем самым ее рыхлят. Они переваривают все, что в них попало, т.е. пропускают через себя отмершие остатки, а выделяют такие полезные вещества, которые растения и всасывают своими корнями.

- Фу, - брезгливо произнесла Лена.

- А вот и не «фу». Эти полезные вещества корни растений отправляют вверх к кончикам листьев, и те растут.

- А дождевых червей кто-то ест? - все еще морщась, сказала Лена.

- А как же. Я сама видела с каким удовольствием их клюют куры, а значит и другие хищные птицы.

- Так, - задумчиво произнес Андрей, - растения растут и ими питаются мыши, зайцы и другие животные, которые не едят мясо. Этими животными питаются хищники, т.е. те, которые питаются, в основном, мясом.

- Правильно. Хищники едят тех, кого они поймали на охоте.

- А что происходит с теми, которые сами умерли?- Наташа грустно взглянула на воспитателя.

- О на них очень много желающих. Природа, создавая живых существ, позаботилась о том, чтобы их тела после смерти, не пропадали даром, а служили пищей животным – падальщикам.

Если бы не они, то территория нашей планеты давно покрылась бы падалью. Но, как оказалось, отведать мясо падали желающих хоть отбавляй. И это не только насекомые, но и птицы, и животные. У них острые зубы, мощные лапы и клювы. Чтобы переваривать такую пищу, желудочный сок должен убивать болезнетворных бактерий. Именно эти животные являются настоящими природными санитарами.

- А в море как?

– В водоемах тоже всё удивительно связано, и это не сложно повторить. Давайте попробуем! И создадим свой маленький мир природы.

Подвижная игра

У воспитателя в руках предметная картинка с изображением объекта живой или неживой природы. Передавая картинку, сначала воспитатель, а затем каждый ребёнок по цепочке называет по одному признаку данного объекта, так, чтобы не повториться. Например, «белка» - животное, дикое, лесное, рыжее, пушистое, грызёт орехи, прыгает с ветки на ветку и т. д.

Дидактическая игра

Во время ознакомления с устройством природы дети усвоили понятие пищевых взаимоотношений и, скорее всего, знают, что гусеницы поглощают растения, божьи коровки питаются тлей и, таким образом, хорошо снижают ее численность, птицы уничтожают жуков и гусениц и т.д. Для начала следует попробовать составить пищевую цепь, используя популярную и любимую игру «Ручеек», выбирая пару по пищевым предпочтениям. Затем можно сконструировать пищевую сеть с помощью обычного нейлонового шнура. Для этого надо скатать шнур в клубочек, встать в круг, обозначив себя нарисованной карточкой, и перекидывать разматывающийся клубок от одного к другому по пищевым взаимосвязям.

Продуктивная деятельность

Попробуйте собрать аквариум.

1. Место не должно быть солнечным, иначе водные растения слишком разрастутся.

2. Сначала в чистый аквариум поместите песок и камни.

3. Затем налейте родниковой воды и посадите водные растения. (Растений должно быть значительно больше, чем растительноядных рыбок (гуппи и водорослееды) и постарайтесь создать условия, похожие на природные.

4. Далее необходимо поместить хищных рыбок (напр. цихлиды) и падальщиков (сомики коридорас — они идеальные мусорщики).

5. И, наконец, сажаем улиток.

Плотоядные и травоядные виды совместимы только при схожем размере и схожих условиях содержания.

Тема 8. Законы экологии: природа знает лучше

Цель: следование законам природы

Задачи:

1) познакомить с одним из законов природы;

2) развивать у детей умения и навыки поведения в окружающем мире в соответствии с законами природы;

3) воспитывать экологическую культуру через ограничение собственных потребностей.

Материалы и оборудование:

– телефон, телевизор, компьютер;

– игрушечные: автомобиль, грузовик, самолет, электровоз;

– картинки или слайды с изображениями электростанции с плотиной, дома с солнечными батареями, ферма из ветряков;

– деревянные палочки (спажки); цветная бумага; ножницы; деревянные бусины; проволока.

Предварительная работа воспитателя

Подготовить демонстрационные материалы.

На прогулке обратить внимание детей на количество машин.

Содержание и организация образовательной деятельности

Беседа

– Какие изобретения человечества вы знаете? (*телефон, телевизор, компьютер, автомобили, самолеты, поезда, теплоходы, ракеты ...*)

– Трудно ли вам без них обходиться?

– Знаете ли вы, что такое «полезные ископаемые»?

– Кто знает, что такое электричество и как его получают? (*не знаем*)

– Как ездят автомобили? теплоходы? поезда?

Подвижная игра

Сымитировать по очереди: движение поезда, движение автомобиля, движение теплохода.

Чтение

Как-то вечером на даче у бабушки вокруг костра собралась дружная компания. Ребята любили посидеть, поразмышлять, любуясь на вылетающие из костровища искры. Коля достал гитару, но песня не пошла.

Маша тихонько произнесла:

- Вот и без электроники обходимся. Никто и в телефон не уткнулся, и телевизор не смотрит.

- Это потому что свет отключили, - сказала маленькая Поля.

- Да мы уже и не представляем, как раньше люди жили без света.

- А ведь жили, печку топили, свечки жгли, а сейчас все-все на электричестве: поезда, в высоких домах – лифты, на улицах – автомобили, автобусы, на кухне даже в деревнях – газовые плиты. А в магазинах всего видимо-невидимо...

Если люди не перестанут все это производить, в Земле ничего не останется, ведь все, что сделано, сделано из полезных ископаемых.

- Ископаемые – потому что из земли выкопаны? - спросила Поля.

- Если так пойдет и дальше, в конце концов, все к чему мы привыкли, делать будет не из чего, - произнес Коля.

- Но ученые уже очень давно ищут способы не перегораживать реки, не жечь нефть, уголь, газ, а использовать только то, что можно запустить в круговорот! - твердо сказала Маша.

- Как в природе? - поинтересовалась Поля.

- Как в природе, - согласилась Маша. - Они давно нашли заменители и горючему, и металлу, и дереву, и глине.

- Я знаю, - принял в разговоре участие подошедший к костру Андрей, - чтобы получать энергию они придумали ветряки и солнечные батареи, а из пластмассовых отходов делают различные и мягкие, нежные и твердые, крепкие материалы.

- Вот почему мы собираем все отходы, чтобы не выкачивать их из недр, а то, что состарилось использовать снова, снова и снова. Это и будет, как в природе! - Маша постаралась объянить маленькой Поле.

- Но самое главное, необходимо учиться жить у природы: т.е. ограничивать свои потребности. Например растительноядные животные никогда не будут съедать всю траву до конца, они съедают ровно столько, чтобы трава стала сильной и красивой, хищники всегда оставят часть жертвы падальщикам и т.д.

- Людям следует брать еды ровно столько, сколько необходимо, чтобы насытиться, приобретать вещи только тогда, когда им действительно нужна замена. И, если все научатся так жить, Земле станет гораздо легче и всем хватит места.

Продуктивная деятельность

1. Делим бумагу на 4 части (как показано на трафарете).
2. Разрезаем и сгибаем.
3. Продеваем через центр проволоку или нить.
4. С наружной стороны оставим бусину, чтобы смотрелось красиво, а вертушка держалась крепче.
5. Оставшийся конец приматываем к палочке проволокой и плотно закрепляем.

Беседа

– Чему мы должны научиться у природы? (*не забирать все до последнего; научиться ограничивать свои потребности*)

– Как мы можем ограничивать свои потребности? (*брать еды столько, сколько можешь съесть; бережно носить одежду, беречь вещи и игрушки*)

Тема 9. Это создали люди: деревянные дома

Цель: формирование представлений о созидательной деятельности человека.

Задачи:

1) познакомить детей с тем, с чего началось создание объектов чужеродных природе;

2) сформировать умение различать природные и антропогенные объекты;

3) воспитывать бережное отношение к природным ресурсам.

Материалы и оборудование:

– деревянная посуда, украшения;

– деревянный конструктор — дом (3-4 комплекта);

– деревянные палочки от мороженного(их нужно собирать долго);

– картинки или слайды с изображениями домов, построенных животными и людьми и строительным лесом;

– гладкая прозрачная пластиковая бутылка.

Предварительная работа воспитателя

Разложить деревянные посуду и украшения на каждом детском столике.

Содержание и организация образовательной деятельности

Беседа

– Что такое дом? (*строение, жилище*)

– Что такое уютный дом?

– Какие животные строят дома? (*бобры, муравьи, осы, птицы, вьющие гнезда*)

– Какие дома строят люди? (*каменные, деревянные*)

Подвижная игра

1. В центре музыкального зала или большой комнаты расставить стулья – домики на 1 меньше, чем ребят.

2. Дети свободно ходят по комнате и по условному сигналу занимают стулья. Одному не хватило! – Он выбывает из игры.

3. В это же время выносят стул (чтобы опять игроков стало больше(на одиного), чем стульев) и игра продолжается.

4. Когда остается всего два игрока и один стул, проводят заключительный этап игры и выявляется самый ловкий и хитрый игрок – победитель.

Дидактическая игра

1. Посмотреть и потрогать деревянные вещицы, разложенные на столике.

2. Составить описание ощущений.

Продуктивная деятельность

Разделить детей на команды по 3-5 человека за одним столиком и собрать конструктор (дом).

Познавательно-исследовательская деятельность

1. Взять гладкую прозрачную пластиковую бутылку с водой до половины.

2 Опустить в нее палочку от мороженного и наблюдать не меньше 1-2 месяцев.

3. Фиксировать наблюдения на специальном листе бумаги.

Справочный материал для воспитателя

Люди в наших краях селились с давних времен. Лес давал пищу, одежду, укрытие и строительный материал.

Так наши предки и начали вырубать деревья, забирая у природы и не возвращая ей то, что должно быть запущено в круговорот.

Деревья рубили, чтобы строить дома, создавать мебель, обогреваться дровами и готовить пищу. Некоторые дома сохранились до наших дней, потому что их долговечность

обеспечивалась умением выбирать особые породы деревьев, определять сезон вырубки, место для строительства и конструкцию строения.

Венецианские сваи, построенные из лиственницы, простояли в воде больше тысячи лет.

Тема 10. Это создали люди: кирпичные дома

Цель: формирование представлений о созидательной деятельности человека.

Задачи:

1) познакомить детей с тем, с чего началось создание объектов чужеродных природе, чтобы сформировать;

2) сформировать умение различать природные и антропогенные объекты;

3) воспитывать бережное отношение к природным ресурсам.

Материалы и оборудование:

– кирпич;

– кусочки кирпича;

– глина);

– цемент (1 стакан);

– гладкая прозрачная пластиковая бутылка с водой.

Предварительная работа воспитателя

Найти кирпич, кусочки кирпича, глину (найти на участке, насобирать вместе с детьми на прогулке в таз, или приобрести).

Выложить заготовленное сырье в большую эмалированную посудину и поставить на открытом воздухе (или в помещении), закрыв влажной тряпкой, а сверху – полиэтиленом, периодически добавляя воду в глиняную массу. Подготовить глину к работе.

Содержание и организация образовательной деятельности

Беседа

– Из какого материала построен дом, в котором вы живете? (*дерево, кирпич*)

– Почему самый умный поросенок и сказки о трех поросятах построил себе кирпичный дом? (*самый прочный*)

– Из чего делают кирпичи? (*из глины*)

– Где ее добывают? (*выкапывают из земли*)

– Что остается на том месте, где добывали глину? (*яма, карьер*)

Подвижная игра

1. Расставить стулья по кругу.
2. Занять стулья – один оставляем свободным.
3. Водящий стоит в центре. Начинает игру тот, кто сидит слева от пустого стула. Он ударяет правой рукой по пустому стулу и громко произносит имя одного из игроков.
4. Тот, кого назвали, быстро бежит к пустому стулу и занимает его. А водящий пытается его перегнать и первым занять пустой стул.

Если водящий не успел, он снова возвращается в центр круга. А тот игрок, слева от которого оказался пустой стул, произносит имя другого участника и ударяет по стулу.

5. Игра продолжается и если водящий успевает первым занять стул, на его место встает участник, который не успел добежать до стула.

Познавательно-исследовательская деятельность

1. Взять гладкую прозрачную пластиковую бутылку с водой до половины.

2 Опустить в нее кусочки кирпича и наблюдать не меньше 1-2 месяцев.

3. Фиксировать наблюдения на специальном листе бумаги.

Продуктивная деятельность

1. Найденную глину поместить в тазы, 4 подгруппы месят в 4-х тазах глину, отбрасывая все камушки и пр. либо готовую глину размять. Хорошо размятая масса начнёт липнуть к рукам, это значит, что тесто готово.

2. Разложить в спичечные коробки подготовленную массу, предварительно стенки сбрызнув водой и присыпав цементом, чтобы вынуть готовое изделие. Излишки материала срезаются смоченным, чтобы глина не приставала, инструментом.

3. Матрица закрывается и оставляется на некоторое время. После чего поставить сушить на 2-3 дня или высушить феном.

4. Извлечь кирпичики. Построить стенку.

Справочный материал для воспитателя

Кирпи́ч – искусственный камень правильной формы, используемый в качестве строительного материала - один из самых распространенных и самых древних строительных материалов. Его форма гораздо более удобна для строительства, чем форма натурального камня, из которого строили раньше.

Широкому применению кирпича в строительстве способствовало повсеместное распространение основного сырья – глины и его высокие потребительские свойства, то есть: высокая механическая прочность, долговечность, стойкость к воздействию воды, огня, атмосферы, а также солнечного излучения.

Так наши предки забирали у природы ее недра и не возвращали ей то, что должно быть запущено в круговорот. Кирпичные строения стоят не одно тысячелетие.

Тема 11. Это создали люди: металл

Цель: расширение кругозора детей в области происхождения привычных вещей.

Задачи:

1) познакомить обучающихся с бытовыми вещами из различных металлов и теми материалами (рудами), из которых их извлекают;

2) формировать умения регламентировать свои потребности;

3) воспитывать культуру потребления.

Материалы и оборудование:

– ложку из нержавеющей стали;

– вилку из алюминия;

– медный провод;

– серебряную ложку;

– небольшая коллекция горных пород;

– гладкая прозрачная пластиковая бутылка.

Предварительная работа воспитателя

Разложить приготовленные вещи и горные породы на столе, чтобы все могли подойти к ним.

Содержание и организация образовательной деятельности

Беседа

– Из чего сделаны автомобили? (*из металла*)

– Из чего сделаны ложки, вилки и ножи, кастрюли, сковородки?

– Что такое провода? Для чего они нужны?

– Из чего они сделаны?

Чтение

- Давайте посмотрим вокруг себя! - предложила воспитатель, и назовем предметы, которые сделаны из металлов.

Ребята сразу на перебой стали перечислять:

- Ложки, вилки, ножи, кастрюли, коньки, санки.

- Верно, посуда и коньки сделаны из железа, а вот санки из алюминия. Алюминий легче, чем железо, чтобы вам легче было с ними забираться на горку.

Ваня выглянул в окошко и воскликнул:

- Да почти все автомобили сделаны из металлов. Значит и поезда и самолеты!

- Правильно. Удивительные свойства каждого из этих материалов сделали жизнь человека намного удобнее. Разве мы смогли бы так легко выдавливать зубную пасту из тюбика, если бы не пластичность алюминия? Или нам удалось бы наточить карандаши, если бы у нас не было ножа с лезвием из стали? Невозможно отказаться от возведения мостов и современных домов из стекла и металла.

- Так он повсюду! - воскликнула Наташа.

- Да, пожалуй. Он самый распространенный материал, который используют люди и в быту, и на производстве. А добывают его из различных руд, в которых металла содержится не так уж много. И добытчикам приходится откапывать огромное количество руды, чтобы получить из нее совсем немного ценного металла, поэтому яма, из которой добывают руду, оказывается значительно больше по сравнению с полученным металлом, а то, что идет на выброс отваливается в сторону и складируется на долгие-долгие годы.

Познавательно-исследовательская деятельность

1. Продемонстрировать предложенные слайды с изображением руд, из которых получают следующие металлы : железо, алюминий, серебро, медь. Обратить внимание детей на то, как не похожи руды и, собственно, металлы.

2. Потрогать металлические предметы на столе. Описать свои впечатления о металлах (твердый – мягкий, блестящий – матовый, теплый – холодный).

Тема 12. Это создали люди: бумага

Цель: расширение кругозора детей в области происхождения привычных вещей.

Задачи:

1) познакомить обучающихся с широко распространенными предметами из бумаги;

2) формировать умения давать вторую жизнь макулатуре;

3) воспитывать культуру сортировки мусора.

Материалы и оборудование:

– береста, камень, бумага,

– карандаш, ручка, игла препаровальная гистологическая;

– макулатура, собранная в группе,

– тазик, сито, блендер, полотенце.

Предварительная работа воспитателя

1. Приобрести бересту, гистологическую иглу.
2. Найти гладкий камень – гальку диаметром около 10 см.

Содержание и организация образовательной деятельности

Беседа

– На чем мы пишем сейчас?

– Из чего делают бумагу?

– Где мы пользуемся бумагой? На чем рисуем?

– Сколько бумаги приходится выбрасывать?

Практическая деятельность

1. Взять бересту, камень и бумагу внимательно рассмотреть.
2. Описать свои ощущения от контакта.
3. Нанести след карандашом, ручкой и препаровальной иглой.
4. Рассмотреть полученные следы и оценить их: что лучше подойдет для письма.

Беседа

– Что такое макулатура? (*использованная бумага*)

– Почему мы должны ее собирать, а не выбрасывать вместе со всем мусором? (*потому что из макулатуры можно сделать бумагу еще раз*)

– Правильно. Если мы будем пользоваться макулатурой для получения бумаги, мы не будем рубить деревья, из которых, к сожалению и делают бумагу. Давайте заглянем в наш контейнер для сбора бумаги и сделаем из нее новую бумагу.

Практическая деятельность

1. Взять собранную макулатуру, измельчить ее на мелкие кусочки и пропитать водой.

2.Заполнить блендер теплой водой наполовину и добавить в него измельченную и пропитанную водой бумагу (около горстки).

3.Смешивать со средней скоростью, пока все не станет однородной массой довольно жидкой консистенции.

4. Вылить приготовленную массу в тазик.

5. Взять плоское сито (по размеру меньше тазика) и осторожно опустить неглубоко его в тазик с бумажной массой, подержать несколько минут, пока дно сита не заполнится нашей массой.

6.Осторожно вытащить сито и подержать над тазом, чтобы дать стечь воде.

7. Слегка подсохшее сито перевернуть на махровое полотенце и высушить полученный листик феном.

Справочный материал для воспитателя

Начиная рассказ об истории бумаги, стоит отметить, что до возникновения бумаги существовало много различных носителей информации. Люди пробовали писать на дереве, его коре, листьях, коже, металлах, кости.

Вот некоторые из них:

– древнем Египте, в качестве бумаги использовался папирус, примерно, 4 000 лет до н.э. Правители древнего Египта сделали производство папируса государственной монополией. Они продавали его за пределы Египта и тщательно хранили тайну производства;

– в Малой Азии во втором веке до н.э. существовало крупное ремесленное производство – пергамента. Его изготавливали из кожи молодых телят и овец, технология его изготовления достаточно сложная, но этот письменный материал был достаточно долговечен и писать на нем можно было с двух сторон;

– на Руси самым распространенным материалом для письма была береста – определенные слои коры березы.

Основным сырьем для производства бумаги является древесная целлюлоза. Целлюлозу получают из лесных пород: в основном из ели, сосны и березы, но используют также эвкалипт, тополь, каштан и другие деревья. На фабрике машины сдирают с них кору, измельчают в щепки.

Считается, что изобретена бумага в Китае, где делали ее из размоченных растительных волокон.

В Европу бумага попала между 1000 и 1100 годами. Оказалось, что ее можно делать из дерева, тряпок и даже... из старой бумаги – макулатуры. Т.е. бумагу можно использовать дважды!

В наши дни бумагу производят на бумажных фабриках.

Самый экономичный способ получения древесной целлюлозы – механический: на деревообрабатывающем предприятии лесоматериалы измельчаются до крошки, которая смешивается с водой. Бумага, изготовленная на основе такой целлюлозы, непрочна и чаще всего идет на производство, например, газет.

Бумагу более высокого качества делают из целлюлозы, полученной химическим способом. Из такой древесной массы изготавливают бумагу для книг, брошюр и модных журналов, а также прочные оберточные материалы.

Для производства 1 тонны бумаги требуется 17 деревьев. А из 1 тонны бумаги можно изготовить порядка 30 тысяч обычных ученических тетрадей.

Из переработанной макулатуры делают упаковочный материал, гофрированный картон, салфетки, туалетную бумагу и носовые платки, одноразовую посуду, а также канцелярские принадлежности (блокноты, тетрадки).

Тема13. Это создали люди: стекло

Цель: расширение кругозора детей в области происхождения привычных вещей.

Задачи:

1) познакомить обучающихся с широко распространенными предметами из стекла;

2) развивать умения, не задумываясь отправлять стекло в нужный контейнер;

3) воспитывать культуру сортировки мусора.

Материалы и оборудование:

– стакан, кусочек оконного стекла (застекленная картина), очки, ваза, стеклянные бусики;

– песок, сода, мел;

– обручи, карточки с изображением отходов;

– призы;

– новогодние стеклянные шарики, краски.

Предварительная работа воспитателя

Разложить на столе приготовленные для демонстрации стеклянные предметы и песок в миске, соду в пачке, и кусочек мела.

Содержание и организация образовательной деятельности

Беседа

– Оглядитесь вокруг и назовите изделия из стекла. (*окно, рамка со стеклом, стакан, очки, бутылки, бусики*)

– Посмотрите, что выставлено у меня на столе. Назовите предметы и скажите, из чего они сделаны? (*из стекла*)

Чтение

- Сегодня мы поговорим о древнейшем изобретении человечества, - сказала воспитатель, когда все приготовились к занятию. - О стекле. Ученые до сих пор спорят, определяя, как давно люди его получили. На всех

раскопках стоянок древних людей находят стеклянные женские украшения, хотя такого широкого применения как сейчас у стекла тогда, конечно, не было. Подумайте, какими свойствами обладают изделия из стекла?

- Оно прозрачное, - сказала Света.

- Оно твердое, - тихо проговорил Сережа.

- Прочное, раз стоит на окнах всех домов, автомобилей и самолетов, - дополнила Света.

- Красивое, но легко бьется. Всегда обидно, когда разобьется стакан.

- Вот так-так! и прочное, и хрупкое одновременно!- восхитилась Наташа.

- Видите, какое удивительное вещество изобрели люди столько лет назад!

- А из чего его делают?- заинтересовались ребята.



- У меня на столе стоят те полезные ископаемые, которые необходимы для производства стекла. Песка на нашей планете очень много, но если сравнить с количеством изделий, становится понятно, как много его потребуется. А после его добычи на этих местах остаются мертвые пространства.

- Сода и мел тоже довольно широко распространены. Но после их добычи также остаются пустые территории, на которых уже ничего не растет.

- Но мы собираем стекло в специальные контейнеры, - сказала Наташа.

- Да, потому что его можно использовать бесконечно, настолько это прочный и долговечный материал, - подтвердила Любовь Ивановна.

- У нас дома, - сказала Маша, - бутылки и банки еще от бабушки остались. Они легко моются и красиво выглядят. Мама ими очень дорожит.

- Но поврежденные стеклянные изделия из контейнеров сдают в бой, их просушивают и измельчают в стеклянный порошок, в него добавляют песок и мел, затем помещают в специальные формы и отправляют в печь, - объяснила воспитатель. - Там его варят и делают новые банки и бутылки. Так что, если аккуратно собирать все ненужное стекло, возможно сократить то, что люди сейчас черпают из недр Земли.

- Значит нам никогда не надо выбрасывать стеклянные бутылки и банки, а аккуратно собирать их в одно место, одновременно сказали Петя и Саша.

- Молодцы, вы все правильно поняли, и я, надеюсь, что всегда будете поступать правильно.

Дидактическая игра «Собери мусор правильно»

1. Распределить детей по командам.
2. Раскидать карточки, на которых изображены различные виды отходов, которые попадаются на улице.
3. Разложить обручи по цвету совпадающие с цветами контейнеров, которые стоят на участке для сбора отходов.
4. Команды должны все собрать на скорость.
5. Жюри оценивает правильность сортировки.
6. Победителю – приз.

Беседа

– Из чего делают стекло? (*песок, мел, сода*)

– Где берут песок? мел? соду?

– Куда мы отправляем использованные бутылки и банки? (*синий контейнер*)

– Что можно сделать из битого стекла?(*бутылки, банки*)

Продуктивная деятельность

Расписать стеклянные новогодние шарики.

Тема 14. Это создали люди: пластик

Цель: расширение кругозора детей в области происхождения привычных вещей.

Задачи:

1) познакомить обучающихся с широко распространенными предметами из пластика;

2) развивать умения, не задумываясь отправлять пластик в нужный контейнер;

3) воспитывать культуру сортировки мусора.

Материалы и оборудование:

– пластилин на каждого ребенка, пластмассовые: игрушки, посуда (стакан, бутылка) на каждого, кусок водопроводной трубы, небольшая деталь от автомобиля;

– гладкая прозрачная пластиковая бутылка с водой до половины;

– небольшие емкости;

– собранные за продолжительное время крышки от пластиковых бутылок[5].

Предварительная работа воспитателя

Приготовить необходимые материалы и перед началом занятия разложить их.

Содержание и организация образовательной деятельности

Беседа

– Как называются вещи, разложенные на этом столе?

– Из чего они сделаны? (*из пластмассы*)

– Из чего делают пластмассу? (*не знаем*)

– Как вам кажется это крепкий материал? (*крепкий, раз делают детали автомобиля*)

– Даже некоторые детали самолетов делают из

[5] Сбор крышек – это одна из технологий, которая стимулирует раздельный сбор мусора в детском саду и дома..

пластмассы, значит она действительно крепкая. Посмотрите на игрушку - она красивая? (*красивая*)

- Посмотрите на предметы посуды. Приятно ли из них пить? (*да, нет, все равно*)

Подвижная игра

1. Разбросать крышки на ковре в группе и в стороне выставить емкости.

2. Распределить детей на команды по 4-5 человек.

3. По команде воспитателя дети начинают собирать крышки на скорость.

4. Та команда, которая соберет больше – победитель.

Познавательно-исследовательская деятельность

1. Взять гладкую прозрачную пластиковую бутылку с водой до половины.

2. Опустить в нее кусочки пластмассы и наблюдать не меньше 1-2 месяцев.

3. Фиксировать наблюдения на специальном листе бумаги.

Дидактическая игра

1. Разложить по цвету заготовленные крышки от пластиковых бутылок в приготовленные емкости.

2. Разложить по форме заготовленные крышки от пластиковых бутылок в приготовленные емкости.

Продуктивная деятельность

1. Собрать мозаичные картины из заготовленных крышек от пластиковых бутылок.

Справочный материал для воспитателя

Человек получил пластмассу около 160 лет назад, несмотря на это, вначале ее использование было не столь широко. Со временем, люди поняли, что пластик удобен, практичен и дешев. Тогда и началось его массовое использование: ручки, посуда, офисная техника, мебель,

детские игрушки, ведра, тазы, совки, бутылки, упаковка, детали автомобилей и самолетов, бижутерия и многое многое другое.

Их производят путём цепочки химических реакций из органического сырья, преимущественно из природного газа и тяжёлых фракций нефти. Пластики представляют собой органические вещества с длинными полимерными молекулами, которые состоят из соединённых между собой молекул более простых веществ.

В наше время постоянно производятся и выбрасываются в окружающую среду тонны пластика, доля пластиковых отходов растет год от года угрожающими темпами, на одного жителя России приходиться в год 200 кг пластиковых отходов.

Сейчас известно о существовании в Мировом океане пяти мусорных пятен, образовавшихся в результате скопления отходов. Это наносит невосполнимый экологический ущерб, так как пластиковый мусор вызывает гибель огромного количества обитателей морских просторов.

Учитывая тот факт, что пластиковые отходы не перегнивают от 200 до 1000 лет можно с ужасом представить, что наша планета может скоро превратиться в свалку мусора.

Большое количество мусора на улицах наших сел и городов, в лесах, оврагах, по берегам рек и озер, обочинам дорог заставляет задуматься над тем, куда утилизировать использованную пластиковую тару, возможно ли использовать пластик повторно?

Конечно, возможно: некоторые автоконцерны начали использовать переработанный пластик для изготовления автомобильных частей (бамперов, дверей и пр.). Пластик легко перерабатывается, из него производят новые изделия.

После цветовой сортировки пластик отмывают от грязи, отделяют пробки и этикетки и дробят. Затем моют снова, предельно тщательно, и сушат. В итоге получается ПЭТ флекс — пластиковые хлопья, из них-то все и производится. Это и одежда, в такой форме играет московский «Спартак», и мебель, а в Голландии придумали дорожное покрытие, сделанное из переработанного пластика. Оно собирается по типу детского конструктора.

Тема 15. Сможем ли мы жить без мусора?

Цель: формирование культуры сортировки отходов

Задачи:

1) познакомить детей с системой рационального ведения хозяйства;

2) сформировать умение так организовать свою жизнь, чтобы не происходило накопление мусора;

3) воспитывать культуру сортировки отходов.

Материалы и оборудование:

– карточки с изображенными на них отходами(очистки от овощей и фруктов, блок увязанной бумаги, тарелка с недоеденным обедом, пластиковая бутылка) и обозначениями, куда их можно использовать (коза, контейнер с надписью «Макулатура», собачья миска, контейнер с надписью «Пластик».

Предварительная работа воспитателя

Сделать карточки с обозначениями.

Содержание и организация образовательной деятельности

Беседа

– Много ли мусора собирается в вашем доме?

– Сортируете ли вы дома, то, что уже не нужно?

– Какие-то отходы вы собираете, чтобы использовать их вновь?

– Как вы их используете?

Подвижная игра «Ручеек»

1. Раздать детям приготовленные карточки и прикрепить их.

2. Предложить детям рассредоточиться в пространстве.

3. По команде воспитателя быстро отыскать себе пару (напр. контейнер с надписью «Макулатура» – пачка бумаги).

Чтение

Летом у бабушки в деревне Маша с Андреем славно проводили время. Они играли с местными ребятами в футбол, купались в речке, вырезали картинки.

Однажды после этого увлекательного занятия осталось много обрезков. Маша аккуратно собрала их и подошла к бабушке:

- Баб, куда обрезки выбросить?

- Что ты внучка, зачем же их выбрасывать! - воскликнула бабушка. - Отнеси-ка все в печку, деду на разжижку.

Девочка так и сделала.

За обедом Андрей не смог доесть суп и спросил:

- Куда его вылить?

- Кто ж столько добра выливает?! - удивился дед, - Во-первых, наливать надо только столько, сколько можешь съесть. Зачем брать лишнее. Бабушка и продукты, и силы потратила. А во-вторых, у нас же щенок есть, ему и отнеси – он обрадуется.

Ужин готовила Маша. Она взяла большую миску и начала в нее чистить овощи. Когда бабушка увидела это, она аж всплеснула руками:

- Ой, деточка, да кто так делает???

- Что не так? - удивилась девочка.

- Картошку и морковку надо было помыть, а потом чистить — это козам, луковую шелуху клади в банку с водой, я через три дня капусту на огороде от мух побрызгаю. Остатки хлеба те, что получше, сюда на противень порежем – будут сухарики, а остальной – дед птичкам покидает, он даже крошки со стола и те не выбрасывает.

- А позавчерашний творог? - спросила Маша, - то же не выбросим?

- Нет, конечно, зачем? Его знаешь, с какой радостью куры съедят!

- Вы с дедом что, совсем ничего не выбрасываете?

- А чего ж выбрасывать, все хорошее. Газеты и журналы в пачки завязываем. Через месяц машина приедет и всю макулатуру заберет. Чуть-чуть я на печку оставлю.

- Хорошо, а пластиковые бутылки ты куда денешь? - поинтересовалась девочка.

- Да у нас их и не бывает, только вот для вас берем, а так они нам не нужны. Молоко я в стеклянные банки разливаю – они мне больше нравятся, вода из колодца по нашему водопроводу бежит: подходи да наливай.

- Но такой холодной водой, как в колодце ни огород, ни сад поливать нельзя, - строго сказала Маша.

- А мы и не поливаем. Вон бассейн, в котором вы купаетесь. В него дед насос приспособил. Днем вы покупаетесь, а через день-два он насос поставит в бассейн и польет и сад, и огород.

- Да водичка и правда теплая, мы вчера в нем бултыхались! - подтвердила девочка. - А на огороде?

- И на огороде. В дальнем углу дед сооружает овощехранилище из пластиковых бутылок. Нам их еще и не хватает, зато он долго будет при деле, - улыбнулась бабушка. - Траву ту, что выпалываем козам отдаем, теперь скотину никто не держит, так что стадо с деревни не собирается, да нам и своей травы и веток на участке .хватает Коза-то одна, а зачем больше, мы ведь вдвоем.

- Ну я вчера столько корней набрала!

- И куда ты их дела?

- В компостную кучу сложила.

- Я на этой куче на следующий год кабачки да тыквы посажу, знаешь какие уродятся!

- Так, а там в углу дед железяки зачем сложил?

- Ну эти он скоро под яблони закопает — вот яблоки-то будут.

- Здорово, - восхитилась девочка, - а консервные банки, куда денешь?

- Они еще поднакопятся, так я пионы рассаживать собираюсь, им в ямку под корни и разложу. Иначе они цвести не будут.

- А пластиковые пакеты и сумки куда деваешь?

- Так я их и не беру. Куда их девать, только землю засорять.

- И правда, я их у тебя и не вижу.

- Да есть маленько. Я их постираю и опять в дело.

- Ну, а то, что ты от коз и кур выгребаешь? - не унималась Маша, как будто хотела поймать бабушку на отходах.

- О, да это самое лучшее удобрение. Я соседке на день рождения в красивый мешок соберу и бантиком перевяжу. Вот она рада, - засмеялась бабашка.

Вечером, перед сном ребята стали тихонько переговариваться:

- Слушай, Андрей, у них даже мусорного ведра нет — все распределяют.

- Вот бы нам в городе так научиться! - сквозь сон проговорил брат.

- А давай попробуем! - предложила Маша.

- Давай, только бы родителей уговорить.

- Уговорим , пожалуй, - сказала девочка и заснула.

Беседа

– Кому попадают очистки от овощей и фруктов?

– Куда можно использовать ненужную бумагу?

– Куда необходимо разложить металлом? (*под яблони и пионы*)

– Как разумно организовать полив?

– Кто из вас сможет сократить количество мусора дома, распределяя отходы по соответствующим местам?

Продуктивная деятельность

Создайте макет фермы, на которой будет минимальное количество отходов.

Тема 16. Поможем природе!

Цель: Формирование заботливого отношения к природе.

Задачи:

1) познакомить дошкольников с возможностями проявлять заботу о природе;

2) развивать чувство ответственности за тех, кто рядом;

3) воспитывать стремление помогать и заботиться.

Материалы и оборудование:

– саженцы кустов и деревьев, рассада цветущих растений;

– садовый инвентарь для посадки растений.

Предварительная работа воспитателя

Заранее заготовить саженцы кустов и деревьев, рассаду цветущих растений; садовый инвентарь для посадки растений.

Содержание и организация образовательной деятельности

Беседа

– Как вы думаете, нуждается ли природа в нашей помощи?

– Чем мы можем ей помочь?

– А почему она стала ждать помощи от людей? (*они вырубили деревья, перегородили реки, переловили рыб и животных в лесах, забрали у природных обитателей места обитания*).

– Как мы можем помочь природе? (*посадить деревья, ухаживать пока они не окрепнут, ограничивать свои потребности: беречь все, что нам дает природа (бумагу, воду, одежду и пр.*))

Чтение

Как-то в доме погас свет. Мама быстро принесла свечу и зажгла ее.

Все собрались за столом, на котором стояла свечка и тихо беседовали.

- Вот тут-то и следует подумать над тем, что мы сидим разговариваем, - сказал папа, - и нам очень уютно. Оказывается вполне можем обойтись без электричества.

- Ну нет, - возразила мама, - а как же чайник, а холодильник? Я не согласна.

- Зато, какая экономия! - покачал головой папа. - А однажды люди всей Земли решили выключить все электричество на один час, и, таким образом, сократить свои потребности.

- Ну на час можно, час выдержим, - согласилась мама.

- Сначала час, а потом и больше, - поддержал разговор Андрей. - А еще есть День без автомобиля. Он тоже тренирует людей жить более скромно.

- А еще есть День воды! - сказала Даша, - Что в этот день не пить воду?

- Воду, конечно, пить, - пояснил папа, - но необходимо следить, чтобы зря она не выливалась, т.е. аккуратно закрывать все краны, и питьевую воду использовать только для питья, а для всего остального - исключительно техническую.

- А что это все остальное?

- Душ, стирка белья, мытье полов, машин, да мало ли..... Ведь для питья вода проходит особенно тщательную очистку.

Разговор оживился:

-А еще какие есть дни? - спросила Маша.

- День Земли, день защиты животных, Всемирный день леса, я его очень люблю, - сказала мама.

- В этот день люди не ходят в лес?- уточнила девочка.

- Нет, наоборот ходят и сажают деревья. - сказал папа. - И когда он наступит этот день, мы все дружно

отправимся туда, где он вырублен. Каждый посадит 2-3 дерева. Кому сколько сил хватит и будет ухаживать за ними.

- Долго? - поинтересовалась мама.

- Пока они не наберут силу.

А тут и свет зажегся и все разошлись по своим делам.

Продуктивная деятельность

На участке детского сада организовать посадку деревьев, кустов и цветущих растений.

Дидактическая игра «Собери мусор правильно»

1. Распределить детей по командам.
2. Раскидать карточки, на которых изображены различные виды отходов, которые попадаются на улице.
3. Разложить обручи по цвету совпадающие с цветами контейнеров, которые стоят на участке для сбора отходов.
4. Команды должны все собрать на скорость.
5. Жюри оценивает правильность сортировки.
6. Победителю – приз.

Приложение 1



Приложение 2



Приложение 3





Андреевская Е.Г., Шевчук Л.И.

Формирование экологической культуры дошкольников по раздельному сбору отходов [Электронный ресурс]: Методические рекомендации для воспитателя.

Выпускающий редактор А.Н. Андреевский
Издательский дом Паганель
Москва, Сокольническая площадь, дом 4а
Электронная почта: director@paganel.org
Сайт: http://паганель.рф/9785903889617
Выпуск в свет 24.11.2018.
Формат 60x80 1/16. Гарнитура Liberation.
Печ.л. 4,75.




9 785903 889617

Издательский дом Паганель